

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Специализированный учебный центр Виста»
АНО ДПО «СУЦ Виста»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
АНО ДПО «СУЦ Виста»
Протокол №5
От «22» августа 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ
Президент
АНО ДПО «СУЦ Виста» / Л.Н. Клюшкин/

**Дополнительная общеразвивающая программа
по английскому языку
«Путь к успеху-5»
Возраст обучающихся: 11-13 лет
Срок реализации: 8 месяцев**

Автор-составитель:
Изотова Т.М., преподаватель
дополнительного образования

г. Тверь
2018

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы».

Пояснительная записка

Отделение английского языка АНО ДПО СУЦ «Виста» предлагает общеразвивающую программу социально-педагогической направленности «Путь к успеху-5», позволяющую получить и совершенствовать навыки в использовании английского языка.

В современном мире с каждым днем повышаются требования к владению учащимися английским языком в форме комплексной коммуникативной компетенции, обеспечивающей эффективное общение и межкультурное взаимодействие. Для этого подросткам нужны не только практические языковые знания, но и осведомленность о современном поликультурном мире, в котором им предстоит развиваться и самоутверждаться, а также готовность к межкультурному взаимодействию. Знания английского языка и поликультурной среды его обращения служат необходимой основой для дальнейшего совершенствования компонентов коммуникативной компетенции учащихся, формирования профильных и профессионально ориентированных языковых знаний в дальнейшей жизни.

Данная программа рассчитана на 120 часов аудиторных занятий по очной форме в разновозрастных группах (11-13 лет) с переменным составом.

Для успешной реализации программы предусмотрены занятия 2 раза в неделю длительностью 2 академических часа.

Цели программы

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих целей:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции

(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

— **речевая компетенция** — коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – умения находить выход в ситуациях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с иной культурой;
- **учебно-познавательная компетенция** – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к

изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации и контроля |
|-------------|---|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Тема 1: Повторение ранее изученного/ известного материала | 4 | 1 | 3 | Тест на оценку динамики развития №1 |
| 2 | Тема 2: Люди по всему миру | 18 | 5 | 13 | Тест по изученной теме №1 |
| 3 | Тема 3: В гостях хорошо, а дома лучше | 18 | 5 | 13 | Тест по изученной теме №2 |
| 4 | Тема 4: День за днем | 18 | 5 | 13 | Тест по изученной теме №3 Тест на оценку динамики развития №2 |
| 5 | Тема 5: И в горе, и в радости | 18 | 5 | 13 | Тест по изученной теме №4 |
| 6 | Тема 6: Жизнь в прошлом | 20 | 5 | 15 | Тест по изученной теме №5 |
| 7 | Тема 7: Путешествия | 20 | 5 | 15 | Тест по изученной теме №6 |
| 8 | Тема 8: Рефлексия учебной деятельности | 4 | 0 | 4 | Тест на оценку динамики развития №3 |
| Всего часов | | 120 | 31 | 89 | |

Содержание учебного плана

Тема 1: Повторение ранее изученного/известного материала

Теория: Артикли a/an – The; повторение лексики по темам: алфавит, количественные и порядковые числительные, цвета, школьные предметы; обмен личной информацией.

Практика: Выполнение упражнений с использованием артиклей; работа в парах, составление диалогов с использованием активной лексики и лексики урока, задания в командах на исправление ошибок в порядковых числительных; работа в парах в форме мини-диалогов об имени, адресе и номере телефона; написание теста на динамику развития.

Тема 2: Люди по всему миру

Теория: Глагол to be (быть, находиться являться), личные и притяжательные местоимения, притяжательный падеж имен существительных, глагол have got (иметь), вопросительные слова, глагол can (мочь, уметь), степени сравнения прилагательных; введение лексики по темам: страны и национальности, описание внешности и физических способностей, хобби и виды спорта

Практика: Формирование лексических и грамматических навыков по теме 2 «Люди по всему миру», совершенствование навыков чтения и говорения, составление диалогов и монологов с использованием лексики урока. Выполнение упражнений на выбор нужной формы глаголов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, работа в парах и мини-группах.

Тема 3: В гостях хорошо, а дома лучше

Теория: Конструкции there is/there are (здесь имеется), указательные слова this/that – these/those (этот/тот – эти/те), повелительное наклонение, предлоги места и движения; введение лексики по темам: дом, туризм, магазины, географические черты

Практика: Формирование лексических и грамматических навыков по теме 3 «В гостях хорошо, а дома лучше», развитие навыков говорения, создание

монологических высказываний по заданной теме, написание письма другу, выполнение упражнений на отработку грамматических конструкций.

Тема 4: День за днем

Теория: Present Simple (настоящее простое время), модальные глаголы, прилагательные и наречия, предлоги времени; введение лексики по темам: ежедневные обязанности, время, дикие и домашние животные, члены семьи, школьные правила.

Практика: Формирование лексических и грамматических навыков по теме 4 «День за днем», совершенствование навыков чтения и говорения, составление диалогов по заданным темам с использованием лексики урока, работа в парах и группах, проект «Мой рабочий день», выполнение упражнений на отработку настоящего простого времени и модальных глаголов, подстановку необходимых предлогов, работа с текстом; написание теста на динамику развития.

Тема 5: И в горе, и в радости

Теория: Сравнение Present Simple и Present Continuous (настоящего простого и длительного времен), модальные глаголы can, must (могу/умею, должен) и их отрицательные формы, исчисляемые и неисчисляемые существительные, слова-определители множественного числа, конструкция going to (собираться что-то сделать); ввод лексики по темам: погода и времена года, климат, одежда, еда и напитки, праздники.

Практика: Формирование лексических и грамматических навыков по теме 5 «И в горе, и в радости», повторение настоящего простого времени, введение настоящего длительного времени, выполнение упражнений на сравнение времен группы Present (настоящее); повторение модальных глаголов, выполнение грамматических упражнений; совершенствование навыков чтения, говорения, письма и аудирования.

Тема 6: Жизнь в прошлом

Теория: Past Simple (простое прошедшее время), правильные и неправильные глаголы, формы прошедшего времени основных модальных

глаголов, past continuous (прошедшее продолженное время); введение лексики по темам: город, известные личности, кино.

Практика: Формирование лексических и грамматических навыков по теме 6 «Жизнь в прошлом», изучение прошедшего времени, выполнение грамматических упражнений на использование прошедшего времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, сравнение настоящего и прошедшего времени; совершенствования навыков чтения и говорения с использованием активной лексики урока, создание диалогических и монологических высказываний по заданной теме, работа с текстом.

Тема 7: Путешествия

Теория: Present perfect (настоящее законченное время), маркеры времени, сравнение употребления прошедшего времени и настоящего завершенного, пассивный залог; введение лексики по темам: виды транспорта, путешествия, благотворительность, технологии, болезни.

Практика: Формирование лексических и грамматических навыков по теме 7 «Путешествия», изучение настоящего завершенного времени, сравнение его с простым прошедшим, разница в употреблении, выполнение грамматических упражнений на употребление различных времен активного и пассивного залога;

Совершенствование навыков письма, говорения, чтения и аудирования по заданным темам

Тема 8: Рефлексия учебной деятельности

Практика: Повторение и обобщение изученного материала, написание итогового теста на динамику развития

Планируемые результаты

С учетом поставленных целей и задач данной программы, ожидается достижение следующих результатов:

Личностными результатами являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа

жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах; формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые корректизы; умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции); развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; развитие

коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

применение правил написания слов, изученных в основной школе; адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц); знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий».

Календарный учебный график

год обучения:

группа:

| № п/п | Месяц | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятия | Форма контроля |
|-------|-------|---|--------------|---------------------|------------------------|
| 1 | | Тема 1: Повторение ранее изученного/известного материала. Вводное занятие, игры на повторение уже известного материала. | 2 | беседа | игра |
| 2 | | Тема 1: Повторение ранее изученного/известного материала. Совершенствование языковых навыков, тестирование. | 2 | практическая работа | самостоятельная работа |
| 3 | | Тема 2: Люди по всему миру. Формирование лексических и фонетических навыков, совершенствование грамматических навыков. Работа в мини-группах, игра на закрепление новой лексики. Выполнение упражнений. | 2 | беседа | игра |
| 4 | | Тема 2: Люди по всему миру. Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических и фонетических навыков. Работа в мини-группах. | 2 | беседа | наблюдение |
| 5 | | Тема 2: Люди по всему миру. Совершенствование грамматических и лексических навыков, совершенствование навыков говорения, представление диалогов в парах. | 2 | беседа | опрос |
| 6 | | Тема 2: Люди по всему миру. Совершенствование навыков чтения, выполнение упражнений в группах. | 2 | практическая работа | опрос |
| 7 | | Тема 2: Люди по всему миру. Совершенствование навыков письма. Представление проектов. | 2 | мастер-класс | творческая работа |
| 8 | | Тема 2: Люди по всему миру. Развитие навыков говорения. Выполнение заданий в парах и мини-группах. Представление диалогов. | 2 | беседа | опрос |
| 9 | | Тема 2: Люди по всему миру. | 2 | практическая | опрос |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---------------------|------------------------|
| | | Совершенствование навыков чтения и аудирования. Выполнение упражнений. | | работа | |
| 10 | | Тема 2: Люди по всему миру. Совершенствование языковых навыков. Игра на повторение изученного материала. | 2 | игра | наблюдение |
| 11 | | Тема 2: Люди по всему миру. Совершенствование языковых навыков, тестирование по изученной теме. | 2 | практическая работа | самостоятельная работа |
| 12 | | Тема 3: В гостях хорошо, а дома лучше. Формирование лексических и фонетических навыков, совершенствование грамматических навыков. Работа в парах, игра на закрепление новой лексики. Выполнение упражнений. | 2 | беседа | игра |
| 13 | | Тема 3: В гостях хорошо, а дома лучше. Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических и фонетических навыков. Работа в мини-группах. Выполнение упражнений. | 2 | беседа | наблюдение |
| 14 | | Тема 3: В гостях хорошо, а дома лучше. Совершенствование грамматических и лексических навыков, совершенствование навыков говорения, представление монологов по теме. | 2 | беседа | опрос |
| 15 | | Тема 3: В гостях хорошо, а дома лучше. Совершенствование навыков письма. Представление проектов. | 2 | мастер-класс | творческая работа |
| 16 | | Тема 3: В гостях хорошо, а дома лучше. Совершенствование навыков аудирования. Выполнение упражнений. | 2 | практическая работа | опрос |
| 17 | | Тема 3: В гостях хорошо, а дома лучше. Развитие навыков говорения. Выполнение заданий в парах и мини-группах. Представление диалогов в мини-группах. | 2 | беседа | опрос |
| 18 | | Тема 3: В гостях хорошо, а дома лучше. Совершенствование навыков чтения и аудирования. | 2 | практическая работа | опрос |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---------------------|------------------------|
| | | <u>Выполнение упражнений.</u> | | | |
| 19 | | Тема 3: В гостях хорошо, а дома лучше. Совершенствование языковых навыков. Игра на повторение изученного материала. | 2 | игра | наблюдение |
| 20 | | Тема 3: В гостях хорошо, а дома лучше. Совершенствование языковых навыков, тестирование по изученной теме. | 2 | практическая работа | самостоятельная работа |
| 21 | | Тема 4: День за днем. Формирование лексических и фонетических навыков, совершенствование грамматических навыков. Работа в мини-группах, игра на закрепление новой лексики. Выполнение упражнений. | 2 | беседа | игра |
| 22 | | Тема 4: День за днем. Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических и фонетических навыков. Работа в группах по 3\4 человека. | 2 | беседа | наблюдение |
| 23 | | Тема 4: День за днем. Совершенствование грамматических и лексических навыков, совершенствование навыков говорения, представление диалогов. | 2 | беседа | опрос |
| 24 | | Тема 4: День за днем. Совершенствование навыков письма. Представление проектов. | 2 | мастер-класс | творческая работа |
| 25 | | Тема 4: День за днем. Совершенствование навыков аудирования. Выполнение упражнений. | 2 | практическая работа | опрос |
| 26 | | Тема 4: День за днем. Развитие навыков говорения. Выполнение заданий в парах и мини-группах. Представление монологов по изученной теме. | 2 | беседа | опрос |
| 27 | | Тема 4: День за днем. Совершенствование навыков чтения и аудирования. Выполнение упражнений. | 2 | практическая работа | опрос |
| 28 | | Тема 4: День за днем. Совершенствование языковых навыков. Игра на повторение изученного материала. | 2 | игра | наблюдение |
| 29 | | Тема 4: День за днем. | 2 | практическая | самостоятель |

| | | Совершенствование языковых навыков, тестирование по изученной теме. | | работа | ная работа |
|----|--|--|---|---------------------|------------------------|
| 30 | | Тема 5: И в горе, и в радости. Формирование лексических и фонетических навыков, совершенствование грамматических навыков. Работа в мини-группах, игра на закрепление новой лексики. Выполнение упражнений. | 2 | беседа | игра |
| 31 | | Тема 5: И в горе, и в радости. Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических и фонетических навыков. Работа в мини-группах. | 2 | беседа | наблюдение |
| 32 | | Тема 5: И в горе, и в радости. Совершенствование грамматических и лексических навыков, совершенствование навыков говорения, представление диалогов в парах. | 2 | беседа | опрос |
| 33 | | Тема 5: И в горе, и в радости. Совершенствование навыков письма. Представление проектов. | 2 | мастер-класс | творческая работа |
| 34 | | Тема 5: И в горе, и в радости. Совершенствование навыков аудирования. Выполнение упражнений. | 2 | практическая работа | опрос |
| 35 | | Тема 5: И в горе, и в радости. Развитие навыков говорения. Выполнение заданий в парах и мини-группах. Представление диалогов. | 2 | беседа | опрос |
| 36 | | Тема 5: И в горе, и в радости. Совершенствование навыков чтения и аудирования. Выполнение упражнений. | 2 | практическая работа | опрос |
| 37 | | Тема 5: И в горе, и в радости. Совершенствование языковых навыков. Игра на повторение изученного материала. | 2 | игра | наблюдение |
| 38 | | Тема 5: И в горе, и в радости. Совершенствование языковых навыков, тестирование по изученной теме. | 2 | практическая работа | самостоятельная работа |
| 39 | | Тема 6: Жизнь в прошлом. Формирование лексических и фонетических навыков, совершенствование грамматических навыков. Работа | 2 | беседа | игра |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---------------------|------------------------|
| | | в мини-группах, игра на закрепление новой лексики. Выполнение упражнений в группах по 3\4 человека. | | | |
| 40 | | Тема 6: Жизнь в прошлом. Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических и фонетических навыков. Выполнение упражнений. | 2 | беседа | наблюдение |
| 41 | | Тема 6: Жизнь в прошлом. Совершенствование грамматических и лексических навыков, совершенствование навыков говорения, представление диалогов в группах по 3 человека. | 2 | беседа | опрос |
| 42 | | Тема 6: Жизнь в прошлом. Совершенствование навыков чтения, выполнение упражнений. | 2 | практическая работа | опрос |
| 43 | | Тема 6: Жизнь в прошлом. Совершенствование навыков письма. Представление проектов. | 2 | мастер-класс | творческая работа |
| 44 | | Тема 6: Жизнь в прошлом. Совершенствование навыков аудирования. Выполнение упражнений. | 2 | практическая работа | опрос |
| 45 | | Тема 6: Жизнь в прошлом. Развитие навыков говорения. Выполнение заданий в парах и мини-группах. Представление монологов. | 2 | беседа | опрос |
| 46 | | Тема 6: Жизнь в прошлом. Совершенствование навыков чтения и аудирования. Выполнение упражнений. | 2 | практическая работа | опрос |
| 47 | | Тема 6: Жизнь в прошлом. Совершенствование языковых навыков. Игра на повторение изученного материала. | 2 | игра | наблюдение |
| 48 | | Тема 6: Жизнь в прошлом. Совершенствование языковых навыков, тестирование по изученной теме. | 2 | практическая работа | самостоятельная работа |
| 49 | | Тема 7: Путешествия. Формирование лексических и фонетических навыков, совершенствование грамматических навыков. Работа в мини-группах, игра на закрепление новой лексики. | 2 | беседа | игра |

| | | | | | |
|----|--|---|-----|---------------------|------------------------|
| | | Выполнение упражнений в парах. | | | |
| 50 | | Тема 7: Путешествия. Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических и фонетических навыков. Работа в парах. | 2 | беседа | наблюдение |
| 51 | | Тема 7: Путешествия. Совершенствование грамматических и лексических навыков, совершенствование навыков говорения. | 2 | беседа | опрос |
| 52 | | Тема 7: Путешествия. Совершенствование навыков чтения, выполнение упражнений в парах. | 2 | практическая работа | опрос |
| 53 | | Тема 7: Путешествия. Совершенствование навыков письма. Представление проектов. | 2 | мастер-класс | творческая работа |
| 54 | | Тема 7: Путешествия. Совершенствование навыков аудирования. Выполнение упражнений. | 2 | практическая работа | опрос |
| 55 | | Тема 7: Путешествия. Развитие навыков говорения. Выполнение заданий в парах и мини-группах. Представление диалогов. | 2 | беседа | опрос |
| 56 | | Тема 7: Путешествия. Совершенствование навыков чтения и аудирования. Выполнение упражнений. | 2 | практическая работа | опрос |
| 57 | | Тема 7: Путешествия. Совершенствование языковых навыков. Игра на повторение изученного материала. | 2 | игра | наблюдение |
| 58 | | Тема 7: Путешествия. Совершенствование языковых навыков, тестирование по изученной теме. | 2 | практическая работа | самостоятельная работа |
| 59 | | Тема 8: Рефлексия учебной деятельности, тестирование. | 2 | практическая работа | самостоятельная работа |
| 60 | | Тема 8: Рефлексия учебной деятельности, игра на пройденный материал. | | игра | наблюдение |
| | | | 120 | | |

Материально-технические средства обучения и оборудование кабинета

- Телевизор/ Экспозиционный экран.
- CD-/DVD-/MP3-проигрыватель.
- Магнитофон.
- Компьютер.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Стол учительский с тумбой.
- Ученические столы двухместные с комплектом стульев
- Мультимедийные средства обучения (CD, DVD)
- Наглядный материал
- Раздаточный материал
- аудиовизуальные средства – мультимедийные презентации к занятиям

Учебно-методическое обеспечение

- Учебная программа
- Наглядный материал
- Раздаточный материал
- Двуязычные словари
- Алфавит (настенная таблица)
- Касса букв и буквосочетаний
- Карты на английском языке:
- Географическая карта стран изучаемого языка.
- Географическая карта Европы.
- Учебные плакаты по предмету
- Транскрипционные знаки
(таблица).

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.

Формы аттестации

Контроль и оценка результатов освоения курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, в форме устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий - творческих работ (презентация, рисунок, мини-текст, устный рассказ)

Для системы контроля реализации образовательной программы используется индивидуальная карточка учета результатов. Данные карточки позволяют вести поэтапную систему контроля обучения детей, а также отслеживать индивидуальную динамику образовательных результатов учащегося. По итогам завершения реализации данной программы выдаются сертификаты.

Контроль за реализацией программы производится посредством наблюдения, собеседования и тестирования по материалам Приложения 1.

Методические материалы

При организации процесса обучения предусмотрено проведение занятия в очной форме с использованием объяснительно-иллюстративного, инструктивно-репродуктивного, эвристического, проблемного методов обучения с использованием игровой и проектной деятельности.

При организации процесса обучения предусмотрены различные формы организации учебного занятия: беседа, практическая работа, игра, мастер-класс.

Предполагается как индивидуальная, так и групповая форма работы при выполнении практических заданий.

Творческая и мотивирующая направленность образовательного процесса обеспечивается применением следующих педагогических технологий: коллективно-взаимное обучение, метод проектов, игровая деятельность.

Дидактические материалы для реализации данной программы представлены в Приложениях:

- 1) Тест на оценку динамики развития №1
- 2) Тест на оценку динамики развития №2
- 3) Тест на оценку динамики развития №3
- 4) Тест по изученной теме №1
- 5) Тест по изученной теме №2
- 6) Тест по изученной теме №3
- 7) Тест по изученной теме №4
- 8) Тест по изученной теме №5
- 9) Тест по изученной теме №6

Список литературы

1. Е.А.Васильева. Изучай английский, играя. – Проспект, 2015.
2. Ю.Я.Пучкова. Игры на уроках английского языка. – ACT, 2005.
3. Penny Ur. A Course in English Language Teaching. – Cambridge University Press, 2012.
4. Gerald Kelly. How to Teach Pronunciation. – Pearson Education Limited, 2000.
5. Daniel Xerpi, Odette Vassallo. Creativity in English Language Teaching. – ELT Council, 2016.
6. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrashova. New Round-Up 2 : English Grammar Practice. –Pearson Education Limited, 2010.
7. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrashova. New Round-Up 3 : English Grammar Practice. –Pearson Education Limited, 2010.

8. Virginia Evans, Jenny Dooley. New Round-Up 5 : English Grammar Practice. –Pearson Education Limited, 2011.
9. Peter Burrows. A Creative Approach to Teaching Grammar. – Bloomsbury, 2014.
10. Jane Myles. Timesaver Games. –Scholastic Inc, 2000.
11. Amy Benjamin, Joan Berger. Teaching Grammar: Really what works. – Routledge, 2010.
12. Trisha Callella. Prefixes and Suffixes. –The Learning Works, 2004.
13. Fiona Davis, Wayne Rimmer. Active Grammar. – Cambridge University Press, 2011.
14. Preliminary English Test. – Cambridge University Press, 2008.
15. Ronald Carter, David Nunan. The Cambridge Guide to Teaching English to Speakers of Other Languages. - Cambridge University Press, 2001.
16. Jack Umstatter. English Brainstormers! – Jossey-Bass, 2002.
17. Scott Thornbury. How to teach vocabulary. – Pearson Education Limited, 2002.
18. Jim Scrivener. Learning Teaching. – Macmillan Education, 2005.
19. Jon Marks, Alison Wooder. Check your Vocabulary for Natural English Collocations. –A&C Black, 2007.
20. Judith Greet. Timesaver Elementary Listening. – Scholastic, 2007.
21. Jane Myles. Timesaver Holidays and Special Days in the USA. – Scholastic 2001.
22. Mark Fletcher, Richard Munns. Timesaver Visual Grammar. – Scholastic, 2004.
23. Julie Woodward. Timesaver Vocabulary Activities. – Scholastic, 2004.
24. К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова, Р.П.Мильруд, В.Эванс. Учебник: Звездный английский 5. М.: Просвещение, 2012.
25. К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова, Р.П.Мильруд, В.Эванс. Рабочая тетрадь: Звездный английский 5. М.: Просвещение, 2012.